
IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM MEMBENTUK GENERASI QUR'ANI DI SMA AL-FURQAN JEMBER

Sofyan Rofi, Hairul Huda, Afifatul Karimah

Universitas Muhammadiyah Jember

Email : sofyan.rofi@unmuhjember.ac.id , hairulhuda@unmuhjember.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi metode Ummi yang di gunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di SMA Al-Furqan Jember.dengan pendekatan deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dimana penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan data dan untuk pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.serta untuk analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan disimpulkan. Penguji keabsahan data meliputi : kredibilitas (kepercayaan) dan konfirmabilitas (kepastian).hasil temuan menunjukan bahwasanya proses pembelajaran Al-Qur'an metode ummi memiliki empat model pembelajaran yaitu privat individual,klasikal individual,klasikal baca simak dan klasikal baca simak murni. dalam pembelajarannya model pembelajaran metode ummi yang sering digunakan yaitu klasikal baca simak dan klasikal baca simak murni.dalam proses pembelajarannya terdapat evaluasi diantaranya yaitu ujian lisan dan ujian tulis.selain itu untuk mencetak generasi qur'ani di SMA Al-Furqan Jember bekerja sama dengan Ummi Faondation Pusat untuk mengadakan sertifikasi guru ummi dengan syaratmutlak yaitu lulus tashih,tahsin dan supervise guru. Dan dalam proses pembelajarannya ada faktor pendukung yaitu : kedislipinan guru, semangat siswa, fasilitas,sumber media yang memadai serta jurnal penilaian yang lengkap.faktor penghambat yaitu : kemalasan siswa dan hubungan "segitiga emas" (hubungan keluarga,guru dan lingkungan siswa) yang kurang mendukung, serta kemampuan siswa yang bervariasi dalam membaca Al-Qur'an.

Kata Kunci: *Metode Ummi,Generasi Qur'anni*

IMPLEMENTATION OF THE UMMI METHOD IN FORMING THE QUR'ANI GENERATION IN SMA AL-FURQAN JEMBER

Abstract

This study aims to determine the implementation of the Ummi method used in the Al-Qur'an learning process at Al-Furqan High School Jember. with a descriptive approach and the type of research used is qualitative where qualitative research is research that uses data and for data collection through observation. , interviews and documentation. as well as for data analysis is done by reducing the data, presenting the data and concluded. for testing the validity of the data include: credibility (trust) and confirmability (certainty). The findings show that the ummi method of learning the Qur'an has four learning models, namely private individual, individual classical, classical reading read and classical reading read pure. In the learning process, the Ummi method of learning is often used, namely classical reading and listening to pure reading. In the learning process there are evaluations including oral exams and written exams. In addition, to print the Qur'anic generation at Al-Furqan High School Jember in collaboration with

Ummi Central Foundation to hold ummi teacher certification with absolute conditions, namely passing tasih, tahsin and teacher supervision. And in the learning process there are supporting factors, namely: teacher discipline, student enthusiasm, facilities, adequate media sources and complete assessment journals. support, as well as students' varying abilities in reading the Qur'an.

Keywords: *The Ummi Method, the Generation of the Qur'an*

PENDAHULUAN

Kitabullah Al-Qur'an merupakan kitab Allah untuk kaum muslimin diseluruh dunia sebagai pedoman hidup dan sumber hukum bagi kaum muslimin. Allah sangat memuliakan bagi kaum muslim yang menjadi ahlu qur'an dimana Al-Qur'an senantiasa dibaca, dihafal dan dipelajari dengan baik dan benar Allah SWT dan memberikan sebuah kenikmatan dan keistimewaan di dunia dan di akhirat bagi ahlu qur'an. Adanya sekolah berbasis islam yang bermutu dengan keadaan zaman yang seperti ini membuat masyarakat memilih untuk menyekolahkan putra putrinya di sekolah yang berbasis islam dikarenakan disekolah tersebut selain diajarkan pelajaran umum juga ada pelajaran agama yang dimana pelajaran agama menjadikan salahsatu nilai lebih bagi sekolah yang berbasis islam. sekolah yang berbasis islam berusaha memberikan yang terbaik dalam hal fasilitas maupun kualitas bagi lulusannya. Serta sistem atau metode yang digunakan yaitu untuk memberikan hasil yang baik dan memuaskan. Selain itu adab dalam membaca Al-Qur'an sangat diperlukan dan ketetapan pada tajwidnya serta makhorijul hurufnya juga harus diperhatikan. Kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebuah keterampilan yang dalam menguasainya harus memperhatikan kefasihan.

Banyak metode yang digunakan dalam mempelajari Al-Qur'an diantaranya yaitu metode Iqra', Tilawah, Tajdid, Qira'ati, dan metode ummi. Pada proses pembelajarannya macam macam metode tersebut baik dan bagus untuk mempelajari Al-Qur'an dan macam macam metode tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda beda dalam penyampaian materinya. Mutu siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an ditentukan oleh sebuah metode dimana metode ini sangat berpengaruh penting dalam proses pembelajaran Al-Qur'an tanpa metode yang dipakai guru dalam mengajar maka sebuah materi itu tidak akan berarti apa-apa.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan dengan metode yang artistik dan lebih bersifat seni sehingga tidak menggunakan kata kata yang ketat. Metode kualitatif adalah sebuah pendekatan penelitian yang berkaitan dengan data dan dalam pengumpulan datanya terdiri dari observasi, wawancara, serta dokumentasi. Dan di dalam penelitian mempunyai metode tersendiri akan tetapi metode-metode tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda beda. namun tetap satu tujuan yaitu untuk memecahkan suatu fokus masalah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi sama halnya dengan penerapan, pelaksanaan maupun sebuah tindakan ,rencana yang disusun secara cermat dan terperinci. dan metode ummi sendiri adalah suatu metode dalam mempelajari Al-Qur'an secara tartil yang sesuai dengan kaidah rasullullah SAW serta hukum hukum tajwid dan makhorijul hurufnya. Dalam pembelajarannya metode ummi mempunyai motto yaitu: mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati. Maksud dari mudah ini adalah metodenya yang mudah difahami, dipelajari, dan dicerna oleh siswa. Pembelajarannya metode ummi dilaksanakan dengan cara membuat siswa tidak mudah bosan dan menerima materi pembelajaran Al- Qur'an dengan baik. Maksud dari menyentuh hati yaitu guru yang mengajarkan

metode ummi kepada siswa antara wawasan pengetahuan dan akhlaq seimbang dan diterapkan di kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajarannya di SMA Al-Furqan menggunakan jilid dewasa, ghoribul qur'an, tajwid, dan turjuman. Proses pembelajaran AL-Qur'an di SMA Al-Furqan Jember guru menggunakan pendekatan dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode *Ummi* dan adapun pendekatan tersebut adalah pendekatan bahasa ibu yang terdiri dari tiga unsur, yaitu: Direct Metode (Metode Langsung), Repetation (Diulang-ulang), dan Kasih sayang yang tulus.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an membutuhkan sebuah model pembelajaran Al-Qur'an dalam hal ini metode *Ummi* mempunyai empat model pembelajaran Al-Qur'an diantaranya yaitu: Privat Individual, Klasikal Individual, Klasikal baca simak, dan Klasikal baca simak murni.

Namun ada beberapa guru yang lebih sering menggunakan model pembelajaran klasikal baca simak dan klasikal baca simak murni menjadikan siswa lebih intensif dalam menyimak bacaan temannya, merangsang empati anak, mengoreksi bacaan temannya, penguasaan kelompok lebih kondusif dan lebih efektif dalam penyampaian hafalan.

Akan tetapi tidak semua model pembelajaran metode *Ummi* bisa dipakai dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *ummi* sebab penentuan model pembelajaran metode *ummi* harus disesuaikan dengan bahan ajar (materi) yang akan diajarkan. Pada siswa SMA Al-Furqan Jember dan materi yang diajarkan sesuai dengan bab dan sub bab pada pokok setiap bahasan. dan ada beberapa tahapan tahapan yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an diantaranya, yaitu: Pembukaan, Apersepsi, Penanaman Konsep, Keterampilan/Latihan, Evaluasi, Penutup.

Ada 10 pilar metode ummi untuk meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an metode ummi dan diantaranya, yaitu: Goodwill Manajemen, Sertifikasi guru, Tahapan yang baik dan terukur, Target yang jelas dan terukur, Mastery Learning yang konsisten, Waktu memadai, Quality control yang intensif, Rasio guru dan siswa yang proposional, Progress report setiap siswa, dan Koordinator yang handal.

Untuk meningkatkan kualitas guru dan siswa di SMA AL-Furqan Jember mengadakan sebuah kegiatan sertifikasi guru Al-Qur'an metode ummi dimana sertifikasi guru Al-Qur'an metode ummi ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas guru dan siswa dalam mempelajari Al-Qur'an dengan metode ummi. Guru Al-Qur'an metode *ummi* menjelaskan terkait dengan syarat-syarat untuk mengikuti program sertifikasi guru ada empat yaitu: Tashih, Tahsin, dan Supervisi Guru Al-Qur'an Metode ummi dan kegiatan tersebut dilakukan selama 3 hari dibimbing oleh trainer ummi foundation pusat.

Pada implementasi metode ummi ada banyak faktor pendukung dan penghambatnya. Faktor pendukung, yaitu:

1. Kesehatan fisik dan rohani hal tersebut sangatlah penting karena "*akal yang sehat terdapat pada badan yang sehat*" contohnya seperti siswa aktif melakukan kegiatan, ceria dan percaya diri serta mudah belajarnya dan emosi stabil.
2. Fasilitas dan sumber media mendukung, contohnya seperti alat peraga guru dalam mengajar lengkap, bahan ajar guru lengkap dan memadai, kelas yang bersih dan meja yang sudah tertata rapi, proyektor dan LCD.
3. Kemauan dan semangat siswa dalam belajar Al-Qur'an, contohnya seperti siswa aktif dalam kegiatan belajar dikelas menanyakan materi yang kurang jelas, mengerjakan tugas dengan baik dan mengumpulkannya dengan tepat waktu.
4. Kedisiplinan pengajar (guru), contohnya seperti guru datang tepat waktu, guru mengajar sesuai dengan jam mengajarnya.
5. Adanya jurnal penilaian siswa, contohnya seperti adanya jurnal absensi siswa dan adanya jurnal penilaian siswa.

Faktor penghambat dalam implementasi metode *ummi* di SMA Al-Furqan Jember .dalam proses implementasi pembelajaran metode *ummi* tentunya ada hambatan dan kendala yang terjadi yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran ,akan tetapi selain menjadi segi negatif,hambatan juga dapat menjadi segi positif yang dapat menjadikan bahan evaluasi kedepannya agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.dan hambatannya antara lain:

1. Kemalasan siswa, contohnya seperti ada beberapa siswa yang mengantuk saat pelajaran berlangsung,dan ketika pembelajaran menggunakan virtual zoom ada beberapa siswa yang mematikan kamera.
2. Hubungan “*Segitiga Emas*” yaitu hubungan keluarga ,guru dan lingkungan siswa yang kurang mendukung.contohnya seperti guru mendidik anak disekolah dengan baik dan keluarga membimbing anak dirumah dengan baik akan tetapi dilingkungan anak bebas bermain bersama sama teman yang mengakibatkan lupa untuk melakukankewajibannya yaitu belajar.
3. Kemampuan siswa yang bervariasi contohnya seperti ada siswa yang belum sampai target. dan ada juga siswa yang sudah melampaui target proses pembelajaran Al-Qur'an yang telah ditentukan oleh sekolah.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian diatas tentang implementasi metode *ummi* dalam membentuk generasi qur'anni di SMA Al Furqan Jember didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Metode *Ummi* merupakan salah satu metode yang digunakan dalam mempelajari AL-Qur'an dengan tartil dan memiliki empat model pembelajaran untuk menunjang hasil belajar siswa. diantaranya yaitu :privat individual,klasikal individual,klasikal baca simak dan klasikal baca simak murni.
2. Penentuan model pembelajaran metode *ummi* harus disesuaikan dengan bahan ajar (materi)dengan materi yang diajarkan sesuai dengan bab dan sub bab pada pokok setiap bahasan serta tahapan pembelajaran metode *ummi* dilakukan dengan baik dan benar.
3. Untuk mencapai hasil yang berkualitas dalam pembelajaran Al- Qur'an metode menerapkan 10 pilar sistem mutu metode *ummi* dan tahapan tahapan dalam mengajar Al-Qur'an metode *ummi*.
4. Untuk mencetak generasi qur'anni SMA Al Furqan bekerja sama dengan *Ummi Foundation* pusat dengan mengadakan sertifikasi guru *ummi*. dan adapun syarat mutlak yang harus dipenuhi dalam sertifikasi *ummi*, yaitu: Tashih,Tahsin,dan Supervisi Guru Al- Qur'an Metode *ummi*.
5. Dalam kegiatan pembelajaran Al- Quran metode *ummi* di SMA AL-Furqan Jember ada faktor pendukung dan penghambat dan faktor pendukungnya yaitu : kedisiplinan guru, semangat siswa, fasilitas,sumber media yang memadai serta jurnal penilaian yang lengkap.faktor penghambatnya yaitu : kemalasan siswa dan hubungan “*segitiga emas*”(hubungan keluarga,guru dan lingkungan siswa) yang kurang mendukung,serta kemampuan siswa yang bervariasi dalam mempelajari Al-Qur'an.

REFERENSI

- Al-Qatthan,Manna'. 2017. *Dasar Dasar Ilmu Al-Qur'an :UMMUL QURA* : Jakarta Timur.
- Ali,Aziz. 2015. *Mengenal Tuntas Al-Qur'an : IMTIYAZ* : Surabaya
- Angreiny, I. 2012. Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli. *Desember*.
- Devi Ayu Prawindar Wulan dan Ismanto. 2012. Pembelajaran ekstrakurikuler tahfidz al-qur'an di madrasah aliyah. *The 1st Education and Language International*

- Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula.*
- Ghazali, Ahmad. 2015. *Studi Islam Suatu Pengantar Dengan Pendekatan Interdisipliner*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Herdayati, & Syahrial. 2019. Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9).
- Hernawan, D. 2019. Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 19 (1).
- Hasunah, U. 2017. Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Santri Di Ponpes Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2).
- Helen Sabera Adib. 2015. Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Sains Dan Teknoogi*.
- Haines, Goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. 2019. Pengertian Implementasi.
- Isnaitul Sa'bandiyah. 2018. *Peningkatan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Jami'iyah Muartilil Qur'anil Karim*. Banyumas Puworkerto.
- Iskandar, D. 2017. Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan*.
- Istiqomah, W., Asfiyak, K., & Sulistiono, M. 2020. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Program 3T_ULC (Tahfidz Ummi Tahfidz LDS, Dan Tahfidz Camp) di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Kecamatan Dau Malang Jawa Timur. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Karmiza, E. 2019. Generasi Penerus Berkualitas Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Edification Journal*, 1(1).
- Khasanah, U. 2019. Pengaruh Suasana Hati (Mood) Terhadap Kemampuan Menghafal Al-quran Peserta Didik SMP IT Mutiara Hati Kecamatan Puwarkarja Klampok Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi*.
- Lexi, J., & M.A., M. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. *Rake Sarasin*.
- Liansyah, A. F., & Achadianingsih, N. 2020. Penggunaan Metode Ummi Dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Ibu Rumah Tangga. *Comm-Edu (Community Eduation Journal)*, 3 (3).
- Rifa'i, A. 2018. Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di SDIT IHSANUL AMAL ALABIO. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Rifa'i, A., & Nasir, M. 2018. Efektifitas Metode Ummi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa TPA Desa Pugaan Kecamatan Pugaan. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*.
- Rohana, S. R. S. 2019. Efektifitas Metode Demontrasi Dalam Pembelajaran Fiqih. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 11 (1).
- Rumainur, R. 2019. Efektivitas Metode at-Tartil dalam Pembelajaran Tahsin al-Qur'an Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam di Kalimantan Timur. *FENOMENA*, 11 (1).
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, interaktif dan kontstruktif : ALFABETA CV: Bandung*.
- Suratman, S. 2020. Implementasi Kurikulum Metode Ummi Kelas Tahfidz. *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2 (2).
- Ummi Foudation. 2013. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation.
- Titin, S. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Studia Didkatika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10 (2).